## Программа подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, профессиональной ориентации подростков с инвалидностью и ОВЗ

### Целевая группа

Дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья.

### Цель и ожидаемый результат

Программы реабилитации детей с инвалидностью и детей с огра- ниченными возможностями здоровья должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Основная цель профессиональной ориентации подростков с ин- валидностью и с ОВЗ – создание образовательного пространства для осуществления их предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления дальнейшей трудовой деятельности. Создание эффективной системы профессионального сопровождения подростков с инвалидностью и с ОВЗ в соответствии с их способно- стями, интересами и запросами рынка труда [1].

Ожидаемые результаты:

1. Получение знаний подростками с инвалидностью и с ОВЗ о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у подростков с инвалидностью и с ОВЗ адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответ- ствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии [6].
4. Овладение детьми-инвалидами навыками и умениями, необхо- димыми для самостоятельного проживания, включая трудовые навыки;
5. Получение детьми с инвалидностью и детей с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отно- шений.

### Содержание практики

* 1. Структура профориентационной работы с подростками с инва- лидностью и с ОВЗ включает в себя следующие разделы:
* профинформирование;
* профдиагностику;
* профессиональное консультирование;
* психологическую поддержку.

Профориентационной работе с подростками с инвалидностью и с ОВЗ должно предшествовать ознакомление с результатами психо- диагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Индивидуальное профессиональное консультирование подрост- ков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенно- стей подростков [3].

Профессиональная ориентация для подростков с инвалидностью и с ОВЗ содержит комплекс мероприятий медицинских, социально-пе- дагогических, психолого-педагогических и управленческих, направ- ленных на:

* оптимизацию процесса реабилитации;
* оптимизацию процесса профессиональной подготовки;
* проб в профессии;
* коррекцию;
* профессиональную подготовку;
* трудоустройство;
* адаптацию на рабочем месте;
* сопровождение карьеры молодежи данной категории [3].

Особенности развития подростков с инвалидностью и с ОВЗ осложняют профориентационную работу с данными группами. Слож- ности возникают и на этапе подбора методического инструментария

для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной под- готовки. Специалистами признается, что профоконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределе- ния молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и пред- ставлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ струк- турно включаются следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в разви- тии различных нарушений в психическом здоровье);
2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в про- цессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специ- фические трудности).
3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение [8].
   1. Содержание практики по подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе:
4. Информирование и консультирование по вопросам подготовки детей с инвалидностью и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в об- ществе
5. Оказание юридической помощи.
6. Социально-психологический и социально-культурный патро- наж семьи, имеющей инвалидов.

4.Адаптационное обучение для осуществления бытовой и обще- ственной деятельности:

* при выполнении процедур личной гигиены;
* приспособления в одежде и обуви для самостоятельного обла- чения;
* при приготовлении и употреблении пищи;
* при уборке помещения, мойке посуды, стирке белья;
* навыки самообслуживания;
* навыки передвижения;
* навыки ориентации в среде обитания;
* навыки личной безопасности;
* навыки общения, в т. ч. с помощью технических средств;
* умение самостоятельно проводить меры по предупреждению развития своей болезни, грамотно применять личные медицинские технические средства самоконтроля, восстановление функций;
* помощь в создании семьи, обучение семейным и супружеским отношениям;
* обучение приготовлению пищи (в т. ч. индивидуальной диете);
* обеспечение информацией по жизненно важным вопросам [7].

### Критерии и механизмы эффективности

К основным результативным критериям и показателям эффектив- ности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избирае- мой профессии подросток с инвалидностью и с ОВЗ не сможет сделать ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является представление им требований профессии к человеку, кон- кретного места ее получения, потребностей общества в данных специ- алистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая подростком с ин- валидностью и с ОВЗ активность по получению необходимой инфор- мации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуе- мое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятель- ности.
3. Уверенность подростка с инвалидностью и с ОВЗ в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жиз- ненной ценности.
4. Степень самопознания подростка с инвалидностью и с ОВЗ. От того, насколько глубоко он сможет узнать о своих профессионально важных качеств, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специа- лист может дать подростку с инвалидность и с ОВЗ достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у подростка с инвалидность и с ОВЗ обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального вы- бора справедливо считается одним из основных критериев эффектив- ности профориентационной работы. Показателем обоснованности яв- ляется умение соотносить требования профессии к человеку со знани- ями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непо- средственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества [8].

6.Сформированность функциональных способностей у ребенка, развитие новых навыков в таких областях, как получение и примене- ние знаний, коммуникация, мобильность, межличностное взаимодей- ствие, самообслуживание и повседневная жизнь, игра, выполнение требований[7].

*Механизмы эффективности*

Успешность профориентационной работы с подростками с инва- лидностью и с ОВЗ определяется следующими условиями:

* проведением комплексной профессиональной диагностики: ме- дицинской, психофизиологической, психологической, социальной;
* профессиональной ориентацией для лиц ОВЗ, которая содер- жит комплекс мероприятий: медицинских, социально-педагогических,

психолого-педагогических и управленческих, служащих для оптими- зации процесса реабилитации; оптимизации процесса профессиональ- ной подготовки; апробирования профессии; профессиональную подго- товку. Такой комплекс мероприятий выстраивается по индивидуаль- ной траектории подростка с инвалидностью и с ОВЗ, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными,

личностными особенностями, способностями, желаниями и предпо- чтениями , а также с учетом потребности в специалистах на предприя- тиях выбранной отрасли , рынке труда и обществе в целом;

* ранняя включенность в трудовую деятельность, которая пред- полагает профессиональную ориентированность человека с нарушени-

ями в развитии.

* профессионально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, все-

стороннее развитие личности и самостоятельная активизация в процес- сах определения себя, своего места в мире профессий;

* непрерывность процесса профориентации в течение всех лет воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
* сохранение единой цели работы по формированию способно- сти выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально со- ответствующую личностным особенностям, функциональным воз- можностям в соответствии с запросами современного изменяющегося

рынка труда;

* изменение маршрута профессиональной подготовки молодых людей c ОВЗ в соответствии с формированием профессиональных ин-

тересов и склонностей, а также с личностными способностями и в со- ответствии с пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций [5].

Очень важную роль следует уделять родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Поэтому проведение групповых и индивидуальных за- нятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также и с их родителями. К этой работе привлекают педагогов.

В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит по- лучение информации о семье, настрое в ней. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессио- нальное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации). Осо- бенно полезной считается организация совместной трудовой деятель- ности, в которой родители выявляют свои навыки труда [5].

Эффективность профориентационной работы с подростками ОВЗ достигается следующим образом:

* индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей детей с инвалидность и с ОВЗ, характера семейных взаимоотношений,

опыта трудовых действий, развития профессионально важных ка- честв);

* направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для

пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы професси- ональной деятельности и определении профессионального плана) [2].

Успешность подготовки детей с инвалидностью и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе определяется освоением навыков профессии и приобретением знаний об окружающем мире.

### Оптимальная продолжительность получения помощи

Своевременная профориентация, профконсультационная работа и работа поподготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятель- ной жизни в обществе должна быть пролонгирована во времени и начи- наться в дошкольном возрасте.

### Фактическая длительность существования

Период обучения в школе, нахождения в учреждениях социаль- ной защиты населения.

### Кадровое обеспечение

Психологи, социальные педагоги

* Умение проявлять эмпатию, рефлексию, принятие.
* Толерантность по отношению к подросткам с инвалидностью и с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
* Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суж- дений подростков с инвалидностью и с ОВЗ;
* Готовность к работе со специалистами смежных областей (де- фектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

Специалист, занимающийся профориентационной работой дол- жен знать:

* законы и иные нормативные правовые акты в области профес- сиональной
* ориентации и психологической поддержки населения;
* этические нормы деятельности профконсультанта;
* основы практической психологии, в том числе методы совре- менной психодиагностики;
* правила организации психодиагностического обследования;
* методы оказания психологической поддержки;
* типологию и симптоматику пограничных нервно-психических состояний;
* основы психологии труда и управления, инженерной и соци- альнойпсихологии, физиологии труда, в том числе методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности, психофизио-

логического исследованиячеловека;

* основы профессиоведения и профессиографии, в том числе классификацию профессий и специальностей;
* требования, предъявляемые профессией к человеку;
* формы и методы организации профориентационной работы и особенности;
* профориентационного сопровождения образовательного про- цесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной

работы с различными категориями населения, работодателями;

* потребность в кадрах на федеральном и региональных уровнях с профессиональной дифференциацией;
* социально-демографические особенности региона;
* передовой отечественный и зарубежный опыт профориентаци- онной работы;
* основы законодательства о труде.

Реализацию программ подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ

к самостоятельной жизни в обществе должны осуществлять члены мультипрофессиональной бригады: дефектолог, психолог, логопед, специалист по социальной работе, социальный педагог, инструктор ЛФК, персональныепомощники.

### Оборудование и материалы

Кабинет профориентации должен быть укомплектован:

* компьютером с программным обеспечением для создания базы данных по обратившимся;
* компьютерами для самоконсультирования;
* комплектами аудио-, видеотехники с материалами; телефоном;
* справочниками по учреждениям образования города Новоси- бирска;
* профессиографическим материалом.

Кабинет профориентации должен отвечать действующим сани-

тарным нормам и правилам, соответствовать достижению целей и вы- полнению задач [5].

Обозначим методы, которые применяются в процессе профори- ентационной работы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интел- лектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направ- ленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, преду- сматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, со- бытий своей жизни либо себя самого.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологиче- ская беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же, как и беседа, отно- сится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на ин- терпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его ре- акций на ситуации, допускающие множественность возможных суж- дений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характери- зуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведе- ния и принимается решение.
7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физио- логические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппа- ратурные поведенческие методики. С их помощью диагностируют эле- ментарные психические функции (скорость реакции, чувство равнове- сия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновид- ностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагно- стики определенных профессиональных умений [4].

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профори- ентационной помощи. Применение конкретных методов, направлен- ных на решение профориентационной проблемы, определяет психоди- агностическое поле деятельности профориентолога, позволяют подо- брать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Материалы для осуществления практики

1. Резапкина Г. В. «Программа профессионального самоопреде- ления подростков».
2. Махаева О. А. и Григорьева Е. Е. Практический курс «Я выби- раю профессию».
3. Чернявская А. П. «Программа формирования профессиональ- ной зрелости».
4. Митина Л. М. «Программа профориентационной работы».
5. Краткий курс «В поисках своего призвания»
6. Практический курс «В поисках своего призвания»:
7. Тренинг профессионального самоопределения [6].

У профконсультанта должны быть в наличии иформационно- справочные материалы, которые содержат информацию об особенно- стях профессий (профессиокарты, профессиограммы), учебных заве- дениях и условиях поступления, вакансиях рынка труда, медицинских противопоказаниях к профессиям [5].

1. Тренировочная квартира для подготовки детей к самостоятель- ному проживанию. В тренировочной квартире должна быть мебель, бытовые приборы, что позволят погрузить детей с инвалидностью и детей с ОВЗ на определенный период в самостоятельное жизненное пространство, сформировать жизненно необходимые умения и навыки самообслуживания.
2. На базе учреждений создаются отделения для социально-быто- вой реабилитации и социальной адаптации детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, в том числе проживающих в семьях. В отделениях мо- гут быть бытовая комната, швейная и вязальная мастерские. Во время проживания в отделении дети с инвалидностью овладевают доступ- ными навыками самообслуживания, предметно-практической деятель- ности, навыками шитья и вязания. Родителям детей даются практиче- ские рекомендации по развитию индивидуальных возможностей ре- бенка и его адаптации в социальной среде. Данная работа способствует решению возникающих острых внутрисемейных проблем, преодоле- нию изолированности детей с инвалидностью и семей; является эф- фективным инструментом в реализации задач профилактики отказов от детей с инвалидностью.

### Документация и регламентирование

План работы,

Бланки профессиограммы Бланки профессиокарты

Журнал учета статистических данных, отчеты по формам госу- дарственной и ведомственной статотчетности.

### Контекст информационного развития

Связь с другими практиками и услугами: консультирование, пси- ходиагностика.

Современный подход к профориентации подразумевает согласо- ванную работу многих социальных институтов: школа, различные пси- хологические центры (медико-социально-психологические, центры за- нятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома тех- нического творчества, профессиональные учебные заведения, обще- ственные организации, правоохранительные органы (работающие с мо- лодежью), средства массовой информации и т. п.

* экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
* профессиограммы (краткие описания профессий);
* справочная литература;
* информационно-поисковые системы;
* профессиональная реклама и агитация;
* познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
* профориентационные уроки со школьниками как система за- нятий;
* учебные фильмы и видеофильмы;
* использование средств массовой информации;
* конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профо- риентационной направленности.
* Помощь в трудоустройстве. Предлагаются услуги по поиску ра- боты для детей с инвалидностью и с ОВЗ, подготовке к собеседованию, написанию резюме, отработке навыков поиска работы, предоставле- нию информации и последующее консультирование.
* Консультирование по финансовым вопросам. Проводится спра- вочное консультирование, просвещение детей с инвалидностью и де-

тей с ОВЗ по вопросам финансовых льгот, страховки и другим соци- альным программам.

* Консультирование по жилищным проблемам. Оказание по- мощи в поиске и содержании доступного жилья, справки о программах

найма, переселения, скидок и льгот. Консультанты имеют базу данных о федеральном и местном жилищном законодательстве, помогают свя- зываться с адвокатскими конторами [7].

***Список литературы***

1. *Волосовец Т. В.* Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
2. *Добровольская Т. А.* О подходах к профессиональной ориентации под- ростков с детским церебральным параличом // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 70–73.
3. *Дудников С. В.* Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве // Реабилитация и занятость инвалидов. – 2003. – С. 6–10.
4. *Компьютерная* диагностика и профтестирование в процессе реабилита- ции инвалидов / А. А. Дыскин, С. Г. Кривенков, Е. М. Старобина, С. А. Стеценко.

– М. : ЦБНТИ, 1997.

1. *Учимся* сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и проф- консультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Издатель- ский центр «Академия», 2012. – С. 16–23.
2. *Организация* работы по профориентации и профадаптации детей-инва- лидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина. Мин- во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар

: КРИРО, 2014. – 48 с.

1. *Подготовка* детей-инвалидов к семейной и взрослой жизни. Пособие для родителей и специалистов / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. Издание 2-е, до- полненное. – Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2007. – 188 с.
2. *Равные* возможности: эффективные практики работы с детьми: инфор- мационно-методический сборник / С. А. Ефремова, О. В. Михайлова, М. М. Се- маго, Л. Г. Сковоронская, А. Н. Хромушин. – М., 2014. – 152 с.