## Программа психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ

### Целевая группа

Родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ (несо- вершеннолетние дети-инвалиды с различными заболеваниями, вклю- чая умственную отсталость, ДЦП, аутизм в возрасте от 3 до 17 лет).

### Цель и ожидаемый результат

Оказание поддержки родителям по преодолению проблем, с ко- торыми они чаще всего сталкиваются, воспитывая детей с ОВЗ, по- скольку самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие се- мьи не способны, а родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс и в «терапевтическую среду», сложно из- менить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации.

### Содержание практики

Деятельность в рамках программы направлена на активизацию ключевых ресурсов самой семьи и состоит из двух основных направ- лений: работа с родителями и работа с ребёнком.

*Первое направление* программы заключается в выявлении про- блем семьи, повышении её внутренних потенциальных возможностей для самостоятельного выхода из кризисной ситуации.

Специалисты (психолог в социальной сфере, специалист по ра- боте с семьей и др.) в рамках реализации данного направления выстра- ивают работу с родителями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом реализации следующих уровней [3]:

* + 1. .Психологический уровень – профилактика стресса у родителей, имеющего пролонгированный характер, который в свою очередь ока- зывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей. Работа специалистов на этом уровне будет заключаться в развитии ак- тивной мотивации преодоления стресса и оптимизма личности роди- телей, осознание и отреагирование негативных эмоций, деструктив- ных переживаний родителей, возникающих в форме эмоциональных блоков.
		2. .Социальный уровень – помощь в установлении доверительно- поддерживающих отношений между супругами, между семьей и мик- росоциумом, между семьей и социумом. Специалисты на данном уровне должны обратить внимание на гармонизацию межличностных отношений в семье, развитие и укрепление морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также разъяснить родителям возможности оказания поддержки на региональном и федеральном уровне. Родителям чрезвычайно важно знать, какие права есть у их ре- бенка, в каких государственных и общественных учреждениях им смо- гут оказать поддержку.
		3. .Соматический уровень – необходимость прерывания патологи- ческой цепочки, которая от заболевания ребенка ведет к психогенному стрессу у матери (родителей), который, в свою очередь, провоцирует

соматические или психические заболевания. Решение проблемы воз- никновения соматических расстройств возможно через обучение роди- телей навыкам самоконтроля и самокоррекции.

В психолого-педагогической работе с родителями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, важно учитывать то, как они прини- мают факт инвалидности, «инаковости» ребенка, как реагируют на воз- никшую ситуацию, в какой мере понимают проблемы ребенка и могут оказать ему поддержку, как сами справляются с ситуацией. Специали- сты, работающие с семьей должны понимать, что первые острые чув- ства, которые испытывают родители в форме шока, вины, горечи, ни- когда не исчезают совсем, они как бы дремлют, являясь постоянно ча- стью эмоциональной жизни семьи. В определенные периоды семей- ного цикла они вспыхивают с новой и новой силой и дезадаптируют семью.

Помимо вышеперечисленных проблем, родителям часто требу- ется помощь в овладении нетравмирующими способами общения с ре- бенком, открытыми формами проявления чувств, позитивным подкреп- лением успехов, повышением родительской компетентности и уверен- ности в себе как в родителе.

*Второе направление*, заявленной практики заключается в работе специалистов с ребенком-инвалидом или ребенком с ОВЗ. Специали- сты должны понимать, что осуществление данного направления также необходимо проводить совместно с родителями ребенка. Данная ра- бота должна строиться с учетом реализации семьей трех основных функций: абилитационно-реабилитационной, корригирующей и ком- пенсирующей. На этом этапе важно обучить родителей основным фор- мам правильного и содержательного взаимодействия со своим ребен- ком, так как они являются самой заинтересованной стороной и больше всего времени проводят с ребенком.

Важно ориентировать усилия родителей не на дальнейший про- гноз психического развития ребенка, а на взаимодействие с ребенком

в настоящий момент, на создание предметно-развивающей среды учи- тывающей особенности ребенка и значимости систематического про- ведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи. Спе- циалист должен раскрыть перед родителями всю многогранность кор- рекционного психолого-педагогического процесса работы с ребенком, познакомить с принципами построения таких форм взаимодействия с ребенком, при которых он чувствует себя уверенно и комфортно. Дан- ная задача может реализовываться в системе занятий «Ребенок-Роди- тель-Специалист», направленных на коррекцию и развитие познава- тельной, эмоционально-волевой сферы и речи детей [1].

Занятия должны отличатся по сложности и насыщенности, по возможности проводиться в специально организованном пространстве сенсорной комнаты. Длительность занятий 15–20 минут (в зависимо- сти от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей участников и целей упражнений). Работа в системе «Ребенок-Роди- тель-Специалист» предполагает две стадии: организация индивиду- альных занятий и переход к подгрупповой работе.

На индивидуальных занятиях специалистом осуществляется лич- ностно-ориентированный подход, направленный на выявление, рас- крытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества с ребенком. В зависимости от особенностей семьи, педагог выбирает одну из так- тик поведения:

* от родителей требуется лишь повторять дома задания, копиро- вать действия педагога и их последовательность, иногда перенимая его

поведение, интонацию и т.д.;

* родителям предлагается участвовать в отдельных эпизодах заня- тия с ребенком, проводимого педагогом, при этом активно участвуют

все трое (специалист вместе с ребенком, как одно целое; родитель – как партнер по игре);

* специалист активно вовлекает родителей в проведение занятия, предлагая заканчивать начатое им упражнение; далее, объясняя его цель, он предлагает самостоятельно выполнить задание.

На завершающей стадии работы с родителями педагогом прово- дятся подгрупповые занятия, когда встречаются двое детей и их роди- тели. Специалист организует подобные занятия лишь после того, как удается сформировать сотрудничество родителя со своим ребенком на индивидуальных занятиях. На подгрупповых занятиях родители учатся налаживать сотрудничество с другим ребенком, детей друг с другом и взрослых между собой.

Таким образом, можно выделить основные этапы реализации программы психолого-педагогической поддержки родителей, воспи- тывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ [2]:

1. Диагностико-поисковый.

На этом этапе происходит психолого-педагогическое изучение семьи, включающее диагностику личностных особенностей членов се- мьи: ребенка с отклонениями в развитии, его родителей, близких род- ственников, а также особенности социального окружения семьи с про- блемным ребенком.

Психолого-педагогическое изучение ребенка с отклонениями в раз- витии, проводиться по следующим направлениям: особенности лично- сти ребенка с отклонениями в развитии, особенности межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими нарушени- ями развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями, и влия- ние сверстников на его развитие, эмоционально-волевая сфера ребенка с нарушениями в развитии, причины, препятствующие формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с отклонениями в разви- тии и т.д. В каждом конкретном случае могут изучаться и другие про- блемы, требующие психологического вмешательства.

Психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии проводится по следующим направ-

лениям: изучение личностных особенностей родителей и членов се- мьи, внутрисемейный климат в семье, межличностные контакты в се- мье, факторы, влияющие на родительские позиции (отцовскую и мате- ринскую) по отношению к ребенку с отклонениями в развитии, уро- вень воспитательской и педагогической компетентности родителей и т. д. В каждом конкретном случае могут возникнуть и другие направ- ления диагностики.

Психолого-педагогическое изучение социального окружения се- мьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию включает в себя изучение следующих про- блем: отношение различных социальных групп населения к детям-ин- валидам и детям с ОВЗ, влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с отклонениями в развитии, изучение макросоциальных условий, определяющих максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, под- ростки и молодые люди с психофизическими нарушениями.

1. Проектировочный.

На данном этапе проводится разработка индивидуального реаби- литационного маршрута семьи и ребенка.

1. Деятельностный.

На этом этапе осуществляется реализация программы психолого- педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей-инвали- дов и детей с ОВЗ. Специалисты работают с родителями, оказывая им психокоррекционную поддержку, которая направлена на гармониза- цию детско-родительских отношений, коррекцию неадекватных пове- денческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих де- тей с ограниченными возможностями здоровья.

Также, родителям ребенка поручаются реабилитационные меро- приятия, которые должны проводиться регулярно и при этом не тре- буют специальных знаний и условий для проведения. К ним относятся лечебная гимнастика, развивающие занятия, релаксационные техники, медиативные техники и т.п.

Коррекционно-педагогическая помощь направлена на формиро- вание у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, обучение эф- фективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

1. Рефлексивный.

Проведение итоговой диагностики и мониторинга эффективно- сти работы программы.

Методы и формы работы с родителями, воспитывающими ре- бенка-инвалида:

* беседа;
* лекции;
* консультации (индивидуальные и групповые);
* модерация;
* тренинги;
* воркшоп с применением медитативных техник;
* клубная работа и т. д.

### Критерии и механизмы эффективности

* сформированность у родителей адекватного отношения и вос- приятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия раз- вития;
* улучшение качества жизни семей с детьми-инвалидами и даль- нейших социальных перспектив, уверенности в завтрашнем дне;
* психологическая коррекция нарушений общения у детей-инва- лидов, искажений в психическом и физическом развитии ребенка, кон- фликтных взаимоотношений родителей с детьми-инвалидами;
* активизация ключевых ресурсов семьи;
* активное привлечение родителей к коррекционно-абилитаци- онному и воспитательному процессу;
* создание для ребёнка и родителей индивидуального реабилита- ционного маршрута;
* Эффективность практики достигается путем:
* информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка- инвалида;
* создания единого интеграционного пространства;
* формирования эффективной родительской позиции;
* создания терапевтической среды для ресоциализации детей-ин- валидов и их родителей;
* формирования интереса родителей к личностному развитию ре- бенка на основе его компенсаторных возможностей;
* создания возможностей для раскрытия творческого потенциала ребёнка-инвалида.

### Оптимальная продолжительность получения помощи

Периодичность занятий: не реже 4 раз в месяц, согласно индиви- дуально составленному плану, возможны и более частые встречи и консультации, согласно индивидуальным запросам.

### Фактическая длительность существования практики

Направление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей-инвалидов и детей с ОВЗ» стало активно разви- ваться в конце XX – начале XXI столетия с появлением работ В. В. Тка- чевой, Е. М. Мастюковой, С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко.

### Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие специалисты раз- ного профиля: психологи в социальной сфере, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, социологи. За каждой семьёй за- креплён семейный куратор.

### Оборудование и материалы

Необходимо помещение, комфортное для индивидуального об- щения с родителями и детьми и проведения индивидуальных и груп- повых занятий. Помещение должно располагать всеми видами комму- нальных удобств, оснащено телефонной связью, компьютером и дру- гими техническими средствами, а также офисным оборудованием. Также, в помещении, необходимо иметь специально оборудованную темную и светлую сенсорную комнату.

### Документация и регламентирование

* сигнальный лист, в котором должно быть отражены данные ро- дителей ребенка;
* контрольные листы.

### Контекст информационного развития

При работе с семьей специалисты могут использовать техники эффективной коммуникации, методы активизации социальной позиции родителей и другие технологии, направленные на мотивирование родителей к сотрудничеству с социальной службой.

**Список литературы**

1. *Левченко И. Ю.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ре- бенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. М.: Просве- щение, 2008. – 339 с.

2. Сайт <http://soc-education.ru/Proekts/Kat%20-%20Projects/GOL-Programmy/> Prog-Perezagruzka.pdf [электронный ресурс] (дата обращения 17.06.17).

3. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. М.: Книголюб, 2008. – 144 с.