## Технология «Реабилитационный досуг (социально-психолого-педагогическое обслуживание детей на базе учреждения социального обслуживания населения)»

### Целевая группа

Дети до 18-ти лет (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, по- сещающие учреждения социального обслуживания населения).

### Цель и ожидаемый результат

Создание реабилитационных условий для удовлетворения инте- ресов детей посредством комплексного применения совокупности форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирова- ния и внедрения различных инноваций, способных обеспечить дости- жение определенной воспитательной цели через развлекательные, физкультурно-оздоровительные, образовательные, творческие, диало- говые, информационные мероприятия, нацеленные на чёткую направ- ленность организации свободного времени детей.

*Ожидаемые результаты:* технология обеспечивает занятость; решает задачи социальной адаптации и реабилитации; решение акту- альных для ребёнка проблем; отвлечение внимания детей от асоциаль- ной деятельности; выбор оптимальной продуктивной деятельности для ребёнка; сформированность положительного отношения к ценно- стям творчества; снижение уровня тревожности и агрессивности.

### Содержание практики

1. Подготовительный этап: формирование мультидисциплинар- ной команды специалистов (социальных работников, психологов, де- фектологов, логопедов, преподавателей, студентов-волонтёров), име- ющей опыт работы в организации досуговой деятельности детей [8].

Составление плана реабилитационного досуга в учреждении с указанием зон ответственности членов мультидисциплинарной ко- манды, а также составление для ребёнка, проходящего курс реабили- тации, индивидуальный досуговый маршрут, сориентированный не

только на план учреждения, но и на пожелания самого ребёнка, роди- телей (законных представителей).

1. Основной этап: реализация мероприятий плана работы учре- ждения, организованных междисциплинарной командой специалистов таким образом, чтобы дети разных возрастных групп могли выбрать для себя кружок, клуб, площадку, экскурсионную прогулку, театр и пр.

Мероприятия основаны на типологии досуговой деятельности по содержательному и мотивационному составляющим:

* 1. Культурно-творческий тип. Набор занятий, связанных с ним, характеризуется одним общим признаком – создание или воспроиз- водство материальных и духовных ценностей и включает в себя ху- дожественное и научно-техническое творчество, общественную дея- тельность, различные формы самообразования.
  2. Культурно-потребительский тип. При всем разнообразии вхо- дящих в него занятий их объединяет одно общее свойство - потребле- ние духовных ценностей (чтение книг, газет, журналов, просмотр те- лепередач, посещение кинотеатров, театров, музеев, концертов и т. п.).
  3. Рекреативный тип, объединяющий различные виды отдыха и развлечений: туризм, спорт, отдых в компаниях, посещение танце- вальных вечеров, кафе, ресторанов и т.п.[2; 3; 4; 8].

Функции досуговой деятельности в учреждении

1. рекреационная и терапевтическая функция досуга (отдых, восстановление психической и физической энергии). Без их реализа- ции у многих детей неизбежно формируются состояние стресса, по- вышенный невротизм, психическая неуравновешенность, переходя- щие в устойчивые болезни;
2. творческо-развивающая функция досуга (интеллектуальное, физическое, художественное, нравственное творчество и развитие личности);
3. воспитательные и просветительные функции: расширение кру- гозора, сохранение социальных связей, отзыв на требования времени;
4. функция поддержания социальной солидарности, известной сплоченности разных по социальному статусу людей на основе об- щих для них досуговых традиций и интересов.

В целом, досуговая активность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения ин- дивидуальной жизненной среды [2; 3; 4; 6; 7].

### Возможные досуговые мероприятия, включённые в индивиду- альный досуговый маршрут:

1. Развлекательные – предоставление условий для игровой дея-

тельности (групповые, индивидуальные, массовые игры, игровые ав- томаты);

1. Физкультурно-оздоровительные – организация спортивно-раз- влекательных мероприятий, создание условий для занятия спортом;
2. Образовательные – организация кружков, клубов по интересам и любительских объединений с целью обучения определенным навы- кам какой-либо деятельности;
3. Стимулирование творческой активности – проведение театра- лизованных представлений, концертов, выставок, литературно-худо- жественных программ;
4. Досуговое общение – проведение утренников для детей и вече- ров отдыха для взрослых разных возрастов;
5. Информационные – оказание методической, сценарной и орга- низационной помощи в проведении мероприятий в организациях- партнёрах силами детей, посещающих учреждение [2; 3; 4].

Участвуя в мероприятии, согласно индивидуальному досуговому маршруту, составленному для каждого участника, ребёнок раскрывает все свои ресурсы (биологические, психологические, социальные, твор- ческие и др.) благодаря сформировавшейся мотивации к активной де- ятельности, адекватному отношению к окружающим и к самому себе в реабилитационных условиях, созданных специалистами.

3. Рефлексивный этап: подведение итогов движения по индиви- дуальному досуговому маршруту каждого ребёнка и подгрупп [8]. Об- суждение впечатлений, просмотр видео, фотографий, оформление

«Портфолио воспоминаний», презентации своего отношения к прожи- тым жизненным обстоятельствам во время проведения интерактив- ного круглого стола «Расскажи мне…». Это мероприятие позволяет детям продемонстрировать не только коммуникативную компетент- ность, но и развить творческие способности, почувствовать себя части- цей истории учреждения.

### Критерии и механизмы эффективности

Критерии эффективности практики: результативность проводи- мой коррекционно-развивающей работы – стимуляция коммуникатив- ной активности в коллективных творческих делах, развитие эмоцио- нально-волевой сферы, развитие игровой деятельности, развитие соци- альных навыков (интеракции, коммуникации), развитие когнитивной сферы, эстетическое развитие в досуговом пространстве, развитие по- знавательного интереса в досуговой деятельности [1–4]. Высокий про- фессиональный уровень организаторов (как специалистов, так и сту- дентов-волонтёров).

Эффективность достигается планомерными, последовательными, содержательными действиями, позволяющими достигать определён- ных результатов в социально-психологическом обслуживании детей на каждом этапе реализации Практики реабилитационного досуга.

### Оптимальная продолжительность получения помощи

От 21 дня до 6-ти месяцев.

### Фактическая длительность существования

Три года.

### Направления реабилитационного досуга:

1. социальное;
2. психологическое;
3. педагогическое.

*Стадии работы*

1. Выявление ребёнка, нуждающегося в реабилитационном до- суге (анализ поведения, учёта посещаемости занятий; методы наблю- дения, беседы, анкетирования, интервью, тестирования, анализа доку- ментов).
2. Оказание психолого-социально-педагогической помощи: ме- тоды воспитания, убеждения, побуждения, поощрения, порицания, со- циально-психологической помощи (консультирование, тренинг, соци- альный патронаж).
3. Анализ эффективности психолого-социально-педагогической реабилитации (комфортность условий психолого-социально-педагоги- ческой реабилитации, повышение мотивации к успешности, самостоя- тельности, творческой самореализации; мониторинг динамики измене- ний; периодичность занятий [1–5].

### Кадровое обеспечение

Междисциплинарная команда специалистов: социальные работ- ники – 2 чел., педагоги дополнительного образования – 2 чел., дефек- тологи – 2 чел, логопеды – 2 чел., специальные психологи – 2 чел, му- зыкальные руководители -2 чел. первой и высшей квалификационной категории, а также профессионалы, имеющие статус молодого специ- алиста; студенты-волонтёры, обучающиеся по перечисленным направ- лениям.

Таким образом, практику осуществляют специалисты, имеющие высшее, среднее профессиональное образование или переподготовку в соответствии с профилем деятельности, а также незаконченное выс- шее образование по требуемому направлению («Специальное (дефек- тологическое) образование»).

### Оборудование и материалы

Для кружка, клуба, интерактивной площадки необходимо стаци- онарное помещение (если действуют все досуговые направления, то три помещения со специальными расходными материалами-альбо- мами для рисования, красками, карандашами, мелками, кисточками

и пр., пластилином, массой для лепки, досточками, картоном, бумагой цветной, клеем, песком, песочницей, столом для песочной терапии, мяг- кими модулями, пуфами, монессори-материалами, игрушками и т. д). Для экскурсионной прогулки, посещения театра и пр. понадобится ав- тобус, экскурсовод (возможно, переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик, аптечка, продукты (для выезда на природу), теплоход, призовой фонд, расходные материалы для изодеятельности, конструирования, предметно-практической деятельности и пр. [8].

**Список литературы**

1. *Воспитание:* возвращаясь к изначальным смыслам: Антология класси- ческих и неклассических текстов о педагогике/ ред.=сост. С. Лебедев, А. Руса- ков; авт. Вступ. Текстов С. Лебедев. – М. : Первое сентября, 2009. – 272 с.
2. *Дашковская О. Д.* Организация досуговой деятельности**:** текст лекций; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009 [Электронный ресурс]: USB [http://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-](http://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html) [tekst-lekciy\_7b998e304f8.html](http://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html) (дата обращения: 1 августа 2017)
3. *Жарков А. Д.* Технология культурно-досуговой деятельности. – М. : Изд- во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002 – 288 с.
4. *Зацепина М. Б.* Культурно-досуговая деятельность в детском саду: про- грамма и методические рекомендации: для работы с детьми 2 – 7 лет. – [Электрон- ный ресурс]: USB <http://modernlib.ru/books/m_b_zacepina/kulturno-dosugovaya_> deyatelnost\_v\_detskom\_sadu\_programma\_i\_metodicheskie\_rekomendacii\_dlya\_rabo ti\_(дата обращения: 1 августа 2017)
5. *Селигма М., Дарлинг Р.* Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013. – 368 с.
6. *Социально-педагогическая* деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие/под ред.проф. И.А.Липского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. –384 с.
7. *Тридцать* лучших социальных практик СО НКО Ярославской области : сборник / сост. Е. В. Зандукели ; под ред. Т. А. Артёменковой ; Институт повыше- ния квалификации «Конверсия» – Высшая школа бизнеса. – Ярославль, 2015. – 200 с.
8. *Энциклопедия* социальных практик / Под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Кли- мантовой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011 – 660 с.